



با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و نه شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شود):

رشد کودک (برای دانش‌آموزان ابتدایی و پایه اول دوره آموزش ابتدایی)

رشد نوجوان (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره آموزش ابتدایی)

رشد دانش‌آموز (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم، پنجم و ششم دوره آموزش ابتدایی)

مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شود):

رشد نوجوان (برای دانش‌آموزان دوره آموزش متوسطه اول)

رشد جوان (برای دانش‌آموزان دوره آموزش متوسطه دوم)

مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شود):

- رشد آموزش ابتدایی • رشد تکنولوژی آموزشی
- رشد مدرسه فردا • رشد مدیریت مدرسه • رشد معلم

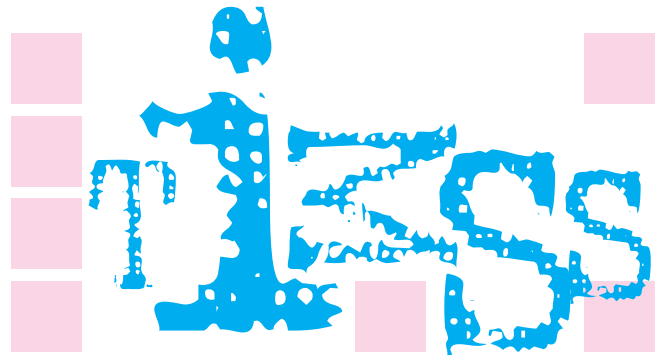
مجله‌های بزرگسال و دانش‌آموزی تخصصی

(به صورت فصل‌نامه و چهار شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شود):

- رشد برهان آموزش متوسطه اول (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه اول)
- رشد برهان آموزش متوسطه دوم (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم)
- رشد آموزش قرآن • رشد آموزش معارف اسلامی • رشد آموزش زبان و ادب فارسی • رشد آموزش هنر • رشد آموزش مشاور مدرسه • رشد آموزش تربیت بدنی • رشد آموزش علوم اجتماعی • رشد آموزش تاریخ • رشد آموزش جغرافیا • رشد آموزش زبان • رشد آموزش ریاضی • رشد آموزش فیزیک
- رشد آموزش شیمی • رشد آموزش زیست‌شناسی • رشد آموزش زمین‌شناسی
- رشد آموزش فن و حرفه‌ای و کار دانش • رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و تخصصی، برای معلمان، مدیران، مربیان، مشاوران و کارکنان اجرایی مدارس، دانش‌جوین مراکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شود.

- نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی.
- تلفن و نمابر: ۰۲۱ - ۸۸۲۰۱۴۷۸



تأثیر روش تدریس در تیمز

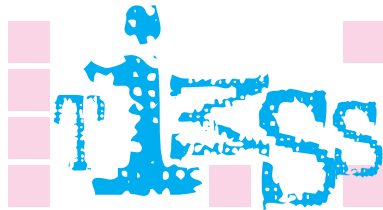
غلامرضا لشکر بلوکی
معاون دفتر دوره اول متوسطه

در قسمت‌های قبلی این مقاله به عوامل متعددی (درون و برون مدرسه‌ای) اشاره کردیم که در عملکرد دانش‌آموزانی ایرانی در درس‌های ریاضیات و علوم تجربی پایه‌های چهارم و هشتم نقش مؤثری دارند؛ از جمله محتوای آموزشی و درسی و کیفیت کار معلم. در قسمت پنجم این سلسله مقالات هم اشاره شد که در انتخاب محتوا باید چند معیار و اصل را در نظر گرفت. در اینجا به دو مورد دیگر از آن‌ها اشاره می‌شود.

۱) محتوا باید ضمن برخورداری از اهمیت بالا، باعث رشد توانایی‌ها و گرایش دانش‌آموزان شود.

۲) فرصت‌های مناسب برای فعالیت‌ها و مهارت‌های یادگیری چندگانه را ایجاد کند.

منظور از فعالیت‌ها و مهارت‌های چندگانه، انجام فعالیت‌های گوناگون مانند آزمایش، تجزیه و تحلیل مفاهیم و تصاویر، تمرین‌های نوشتاری، داستان و شعرخوانی و قضاوت و ارزشیابی در مورد یک پدیده یا موضوع است که در آن از حواس‌ها و هوش‌های چندگانه^۱ استفاده شود. یکی از مشکلاتی که هم‌اکنون در روند آموزش علوم تجربی و ریاضیات و حتی در سایر درس‌ها بسیار مشهود است این است که آموزش‌ها و تدریسی که در غالب کلاس‌های درس ارائه می‌شوند بر یک یا دو نوع از انواع هوش یا حواس مبتنی هستند. «از آنجا که در روش تدریس متداول، تأکید معلمان در آموزششان، عموماً بر هوش‌های



برگ اشتراک مجله‌های رشد

نحوه اشتراک:

شما می‌توانید پس از واریز مبلغ اشتراک به شماره حساب ۳۹۶۶۲۰۰۰ بانک تجارت، شعبه سه‌راه آزمایش کد ۳۹۵، در وجه شرکت افست از دو روش زیر، مشترک مجله شوید:

۱. مراجعه به وبگاه مجلات رشد به نشانی: www.roshdmag.ir و تکمیل برگه اشتراک به همراه ثبت مشخصات فیش واریزی.
۲. ارسال اصل فیش بانکی به همراه برگ تکمیل شده اشتراک با پست سفارشی (کپی فیش را نزد خود نگه‌دارید).

نام مجلات در خواستی:

نام و نام خانوادگی: _____

تاریخ تولد: _____

میزان تحصیلات: _____

تلفن: _____

نشانی کامل پستی: _____

استان: _____ شهرستان: _____

خیابان: _____

پلاک: _____ شماره پستی: _____

شماره فیش بانکی: _____

مبلغ پرداختی: _____

اگر قبلاً مشترک مجله بوده‌اید، شماره اشتراک خود را بنویسید: _____

امضا: _____

نشانی: تهران، صندوق پستی امور مشترکین: ۱۶۵۹۵/۱۱۱

وبگاه مجلات رشد: www.roshdmag.ir

اشتراک مجله: ۰۲۱-۷۷۳۳۶۶۵۶/۷۷۳۳۵۱۱۰/۷۷۳۳۹۷۱۲۰۱۲

هزینه اشتراک یکساله مجلات عمومی (هشت شماره): ۳۰۰/۰۰۰ ریال

هزینه اشتراک یکساله مجلات تخصصی (چهار شماره): ۲۰۰/۰۰۰ ریال

زبانی-شفاهی و منطقی-ریاضی است، در نتیجه بسیاری از دانش‌آموزانی که در این نوع از هوش‌ها قوی نیستند، در مورد مدرسه و یادگیری نگرش بدی دارند و از عدم موفقیت تحصیلی رنج می‌برند» (عبدی و همکاران، ۱۳۹۰). این روند سبب می‌شود ضمن اینکه انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری تحریک نشود، برخی از آنان از حل مسائل و تمرینات سطوح بالا، در حوزه شناختی (تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی) در حوزه روانی حرکتی (انجام تکالیف با میزان بالایی از مهارت و کفایت) و در حوزه عاطفی (ارزش‌گذاری، شخصیت پذیرفتن به وسیله مجموعه‌ای از ارزش‌ها) ناتوان باشند. نتایج مطالعات تیمز ۲۰۱۱ (بررسی عملکرد و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ایرانی در ریاضیات و علوم تجربی پایه‌های چهارم و هشتم) نیز تأییدکننده مطالب فوق است.

این مطالعه نشان می‌دهد، از بین ۴۲ کشور شرکت‌کننده در نقطه معیار بین‌المللی پیشرفته، فقط ۵ درصد موفق به کسب امتیاز لازم (حداقل ۶۲۵)، در نقطه معیار بین‌المللی بالا فقط ۲۱ درصد موفق به کسب امتیاز لازم (حداقل ۵۵۰)، در نقطه معیار بین‌المللی متوسط ۵۰ درصد موفق به کسب امتیاز لازم (حداقل ۴۷۵) و در نقطه معیار بین‌المللی پایین، ۷۹ درصد از دانش‌آموزان ایرانی موفق به کسب امتیاز لازم (حداقل ۴۰۰) گردیدند (گزارش اجمالی از مهم‌ترین نتایج تیمز و پرلز ۲۰۱۱، ۱۳۹۱). این در حالی است که در همین درس و در همین سطوح، دانش‌آموزان سنگاپوری به ترتیب ۴۰، ۶۹، ۸۷ و ۹۶ درصد از امتیازات را کسب کرده‌اند که این میزان درخور توجه و قابل تحسین است. البته اگرچه عملکرد دانش‌آموزان ایرانی در این درس فراتر از میانگین عملکرد جهانی در این سال است، اما در ریاضیات پایه هشتم و ریاضیات و علوم تجربی پایه چهارم نیز چندان تعریفی ندارد. لازم به ذکر است که پیشرفت تحصیلی مطالعات تیمز با پیوستاری با میانگین ۵۰۰ و انحراف استاندارد ۱۰۰ نشان داده می‌شود. نقاط معیار بین‌المللی نقاطی روی این پیوستارند که در آن‌ها سطح عملکردی از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که براساس دشواری و پیچیدگی سؤالات در چهار سطح یا نقطه معیار بین‌المللی، یعنی پیشرفته، بالا، متوسط و پایین تعریف شده است.

* پی‌نوشت

۱. منظور هوش‌های هشتگانه گاردنر است که با عنوان‌های هوش کلامی-زبانی، ریاضی-منطقی، دیداری-فضایی، بدنی-جنبشی، موسیقایی، بین‌فردی، درون‌فردی و طبیعت‌گرایانه مطرح شده‌اند.

* منابع

۱. عبدی، علی؛ نوروزی، داریوش و همکاران. مقایسه اثربخشی راهبرد تدریس مبتنی بر هوش چندگانه و روش متداول، بر پیشرفت تحصیلی و نگرش به یادگیری درس علوم دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی. فصل‌نامه نوآوری آموزشی. بهار ۱۳۹۰.
۲. پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش. گزارش اجمالی از مهم‌ترین نتایج تیمز و پرلز ۲۰۱۱ و مقایسه آن با عملکرد دانش‌آموزان ایران در دوره‌های قبل. ۱۳۹۱.